



I° semestre a.a. 2022/2023

Corsi complementari

lunedì 1[^] - 2[^] ora

ISCRIZIONE DAL 16 AL 27 MAGGIO DALLA PROPRIA PPS

CORSO COMPLEMENTARE 1 – ISTC1901

TEOLOGIA DELLA MISSIONE

PROF. RAFFAELE GOBBI

«*La chiesa è missionaria per sua natura*» (AG 2): nel nostro mondo globalizzato e connotato dal pluralismo culturale e religioso questa verità va compresa ed attuata in modo rinnovato, come suggerisce a più riprese *Evangelii Gaudium*.

Lo scopo del corso è contribuire a delineare questo volto nuovo del compito missionario di sempre: da notare che ottobre 2019, per volere di papa Francesco, è mese missionario *straordinario*, per «risvegliare la consapevolezza della missio ad gentes e riprendere con nuovo slancio la responsabilità dell'annuncio del Vangelo» (cfr <http://www.october2019.va/>).

Dopo un'introduzione sul termine e la realtà della missione nella Sacra Scrittura, si proporrà un sintetico excursus su vari modelli di missione emersi nel corso della storia della chiesa. Si prenderanno rapidamente in considerazione alcuni documenti magisteriali (*Ad gentes*, *Evangelii Nuntiandi*, *Dialogo ed Annuncio*, *Redemptoris Missio* e soprattutto *Evangelii Gaudium*) ed alcune proposte teologiche recenti. Come momento di sintesi ed approdo del percorso si offrirà una riflessione sistematica su 6 elementi della missione: testimonianza ed annuncio; liturgia, preghiera e contemplazione; giustizia, pace ed integrità del creato; dialogo interreligioso; inculturazione; riconciliazione.

Bibliografia

BEVANS S.B. - SCHROEDER R.P., *Dialogo profetico*, EMI, Bologna 2014.

SIEVERNICH M., *La missione cristiana*, Queriniana, Brescia 2012.

MENIN M., *Missione*, Cittadella, Assisi 2016.

BOSCH D.J., *La trasformazione della missione. Mutamenti di paradigma in missiologia*, Queriniana, Brescia 2000.

REPOLE R., *La Chiesa e il suo dono. La missione fra teo-logia ed ecclesiologia*, Queriniana, Brescia 2019.

CORSO COMPLEMENTARE – ISTC2201

**TRA MISTICA E IMPEGNO:
ALCUNE PERSONALITÀ PARADIGMATICHE DEL '900**

PROF.SSA MARZIA CESCHIA

La mistica cristiana è adesione alla realtà, alla storia? In che modo? Il corso si propone di accostare alcune personalità significative del '900, incentivando la capacità di elaborare una sintesi teologico-spirituale a partire dalla lettura e interpretazione dei loro scritti, tenendo presente l'imprescindibile rapporto tra contesto storico-esistenziale ed esperienza spirituale. Dopo una parte introduttiva di carattere generale tesa a inquadrare la categoria di "mistica", ci si soffermerà a considerare alcune espressioni del "bisogno di mistica" nel XX secolo anche in autori lontani dalla fede, per concentrarsi quindi su alcune figure scelte (tra le quali frater Charles de Foucauld, Theillard de Chardin, Dag Hammarskjöld, Divo Barsotti, padre Pio da Pietrelcina...). Tratteggiato un quadro biografico, si procederà alla lettura di un'antologia di testi col coinvolgimento attivo degli studenti.

L'esame consiste in un elaborato scritto (max. 15 pagine) in cui lo studente proporrà l'analisi e la presentazione di un testo a sua scelta tra quelli non considerati a lezione, concordandolo con la docente.

Bibliografia

ASTI F., *Dalla spiritualità alla mistica*, LEV, Città del Vaticano 2005.

BORRIELLO L.- DELLA CROCE G.- SECONDIN B., *La spiritualità cristiana nell'età contemporanea*, Borla, Roma 1985.

GARCIA J.M., *Teologia spirituale. Epistemologia e interdisciplinarietà*, LAS, Roma 2013, 379-470.

MOIOLI G., *L'esperienza spirituale. Lezioni introduttive*, a cura di C. Stercal del Centro Giovanni Moiola, Glossa, Milano 1994.

WAAIJMAN K., *La spiritualità. Forme, fondamenti, metodi*, Queriniana, Brescia 2007.

Bibliografia specifica per ciascuna delle personalità prese in considerazione sarà indicata di volta in volta durante le lezioni.

CORSO COMPLEMENTARE – ISTC1802

PEDAGOGIA GENERALE

PROF. MICHELE VISENTIN

Il corso di Pedagogia Generale intende promuovere una riflessione sulla natura problematica dell'educazione e offrire stimoli per una comprensione profonda dell'atto educativo.

A partire da alcuni interrogativi di fondo relativi alla cultura educativa che ispira le nostre azioni, si tenterà di problematizzare la nostra idea di educazione per non correre il rischio di considerare l'educazione come un problema. Successivamente verrà proposta una lettura critica di alcuni modelli pedagogici contemporanei. Tale lettura preparerà ad un approfondimento sulla natura della pedagogia intesa come esercizio interpretativo dell'esperienza educativa.

Principali nuclei tematici di approfondimento: a) L'educazione: un concetto problematico; b) L'educazione e la sua grammatica; c) Paradigmi educativi del novecento; d) La pedagogia come esperienza riflessiva.

L'esame avverrà nella forma della prova scritta, composta da:

- produzione di un breve saggio di natura pedagogica su una questione affrontata durante il corso;
- 3 domande a risposta aperta, finalizzate a verificare la capacità descrittiva e argomentativa in relazione ai contenuti studiati.

Bibliografia

LORO D., *Grammatica dell'esperienza educativa. La ricerca dell'essenza in educazione*, Franco Angeli, Milano 2012.

MADRUSSAN E., *Briciole di pedagogia. Cinque note critiche per un'educazione come inquietudine*, Anicia, Roma 2012.

ROSA H., *Pedagogia della risonanza*, Scholé, Brescia 2020.

TAGLIAGAMBE S., *Un'idea di scuola*, Trombolini Editore, Milano 2017.

II° semestre a.a. 2022/2023

Corso di perfezionamento¹

martedì 5^a - 6^a ora (14.15 – 15.45)

ISCRIZIONE ALL'INIZIO DELL'A.A. 2022-23

EBRAICO BIBLICO 2

PROF. GASTONE BOSCOLO

ISTA002: corso semestrale, 2 ore sett. nel II semestre.

Il corso si prefigge di offrire una maggiore padronanza della grammatica e sintassi ebraica; di ampliare il vocabolario ebraico e la conoscenza degli strumenti di lavoro. Lo studio si concentrerà sulla morfologia e sintassi della prosa ebraica. Speciale attenzione sarà dedicata al sistema verbale ebraico, che verrà spiegato con riferimento ai concetti di tempo, aspetto e modalità. Si analizzeranno le forme verbali di modo finito (*qatàl* e *wayyiqṭòl*, *yiqṭòl* e *weqataltì*) e la loro distribuzione nelle frasi indipendenti e dipendenti. Verranno studiate anche alcune caratteristiche semantiche del lessico ebraico e la distinzione tra uso letterale e figurato delle parole ed espressioni ebraiche.

Il corso consiste in lezioni interattive con piccoli test settimanali. L'esame finale sarà scritto, e consisterà nell'analisi e traduzione di testi studiati in classe; includerà anche un breve testo non studiato.

Bibliografia

DEIANA G. - SPREAFICO A., *Guida allo studio dell'ebraico biblico*, Società Biblica Britannica & Forestiera, Roma 1992³.

ELLIGER K. - RUDOLPH W. (edd.), *Biblia Hebraica Stuttgartensia*, Deutsche Bibelgesellschaft, Stuttgart 1983.

ALONSO SCHÖKEL L., *Dizionario di ebraico biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013.

¹ Il corso verrà attivato se raggiungerà il numero minimo di dieci iscritti.